



西安理工大学  
XI'AN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

# 西安理工大学

---

## 2018—2019学年本科教学质量报告

2019 年 12 月

## 目录

一. 学校简介 .....	3
二. 本科教育基本情况 .....	3
(一) 人才培养目标 .....	3
(二) 学科专业设置情况 .....	4
(三) 在校生规模 .....	4
(四) 本科生生源质量 .....	4
三. 师资与教学条件 .....	5
(一) 师资队伍 .....	5
(二) 本科主讲教师情况 .....	5
(三) 教学经费投入情况 .....	6
(四) 教学设施应用情况 .....	6
四. 教学建设与改革 .....	7
(一) 专业建设 .....	7
(二) 课程建设 .....	7
(三) 教材建设 .....	8
(四) 教学改革 .....	8
(五) 培养方案 .....	11
(六) 实践教学 .....	11
(七) 本科生毕业设计(论文) .....	12
(八) 学生创新创业教育 .....	12
五. 质量保障体系 .....	13
(一) 人才培养中心地位 .....	13
(二) 教学质量保障体系建设 .....	13
(三) 质量监控及运行 .....	14
(四) 专业评估与专业认证 .....	14
六. 学生学习效果 .....	15
(一) 学生学习满意度 .....	15
(二) 应届本科毕业生 .....	15
(三) 就业情况 .....	16
(四) 社会用人单位对毕业生评价 .....	16
七. 特色发展 .....	16
(一) 落实本科教育工作会精神, 坚持“以本为本”, 推进“四个回归” ....	16
(二) 坚持立德树人根本任务, 全面开展课程思政建设 .....	17
(三) 激励约束多措并举, 引导教师投入教学 .....	17
(四) 强化专业认证, 推进以评促建 .....	17
八. 需要解决的问题 .....	17

# 西安理工大学2018-2019学年本科教学质量报告

## 一. 学校简介

西安理工大学是中央与地方共建，陕西省重点建设的高水平大学，是国家中西部高等教育振兴计划——中西部高校基础能力建设工程实施院校，陕西省“国内一流大学建设高校”。学校是我国西北地区水利水电、装备制造、印刷包装行业高级专门人才的重要培养基地和科研中心之一。学校现设16个学院和1个教学部，设68个本科专业，其中10个专业为国家特色专业建设点，13个专业通过工程教育专业认证（评估），21个专业入选陕西省一流专业，16个专业为陕西省特色专业建设点，8个专业为陕西省名牌专业。设有23个本科实验教学中心，其中有3个国家级实验教学示范中心，16个省级本科高校实验教学示范中心，2个省级本科高校虚拟仿真实验教学中心。学校是我国首批获得博士、硕士、学士学位授予权的高校之一。研究生教育始于1960年，2011年成立研究生院。现有14个博士学位授权一级学科，25个硕士学位授权一级学科。有6个硕士专业学位授权点，覆盖全部本科专业。现有1个国家一级重点学科（涵盖5个二级学科），21个陕西省重点学科，12个陕西省优势学科。学校现有教职工2600余人，其中高级职称800余人。学校建设院士工作室19个，有双聘院士4人，入选国家“万人计划”2人、“长江学者奖励计划”2人、全国高校黄大年式教师团队1个，国家优秀青年科学基金、中国青年科技奖获得者3人，新世纪“百千万人才工程”国家级人选4人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”8人，中科院“百人计划”3人。有全国优秀教师、全国先进工作者5人，享受国务院政府特殊津贴专家12人。国务院学位委员会学科评议组成员1人，教育部高等学校专业教学指导委员会委员7人，省部级有突出贡献的专家、劳动模范、先进工作者、优秀教师、教学名师、师德标兵等40多人。学校现有普通全日制本科生18000余名，博士、硕士研究生近7000名。

## 二. 本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

学校按照“育人为本、知行统一”的办学理念，注重学生知识、能力、素质协调发展和创新精神的培养，确定了学校的人才培养目标：“培养思想素质好、基础扎实、实践能力强、具有创新精神的高素质应用型人才”。各本科专业依据学校人才培养总目标，按照教育部《普通高等学校本科专业目录》、专业质量标准和工程教育专业认证的要求以及学校办学定位，结合专业内涵与特点，确立了各专业的人才培养目标和培养规格。

## （二）学科专业设置情况

学校根据国家“双一流”建设和陕西省“四个一流”建设精神，结合实际情况制定本科专业建设规划，根据办学条件，结合行业发展和产业结构调整，主动适应国家和地方经济建设及社会发展需要，按照“以工为主，理、工、经、管、文等多学科协调发展”的定位，围绕国家制造业和水利水电行业优化专业结构，并与学科布局协调一致，与国家新兴战略发展所涉及的产业需求相一致，使专业建设有章可循、健康发展，专业总体布局合理，结构不断优化。同时，学校注重专业内涵建设，突出专业特色，强化专业优势，建设特色（名牌）专业，21个专业入选省级一流专业，22个专业通过省教育厅遴选推荐参评国家一流专业建设的。学校工程学学科、材料科学学科位列ESI全球学科排名前1%，在2017年全国第四轮学科评估中，水利工程、控制科学与工程、管理科学等3个学科进入全国前20%，材料科学与工程、机械工程、马克思主义理论学科进入全国前30%；仪器科学与技术、电子科学与技术、土木工程、环境科学与工程、工商管理学科进入全国前40%。

学校现有68个本科招生专业，涵盖了理学、工学、经济学、管理学、文学、艺术学等6个学科门类。现已形成了两个主体专业群：一是面向国家制造业的机电类专业群，包含了机械、仪器仪表、印刷包装、材料、电气信息类等有关专业；二是面向水利水电行业的水电类专业群，包含了水利、土建、能源动力、环境类等有关专业。

表1 专业布局概览

学科门类	经济学	文学	理学	工学	管理学	艺术学	总计
本科专业数	3	2	5	44	7	7	68
比例(%)	4.41	2.94	7.35	64.70	10.30	10.30	/

## （三）在校生规模

2018-2019学年全日制在校生数为25,517人，折合在校生32,031人。其中本科18056人，硕士研究生5617人，博士研究生894人，本科生人数占在校生比例为70.7%。

## （四）本科生生源质量

学校在提高新生奖学金奖励标准，为学校节约了资金的前提下，丰富招生宣

传形式，确保生源质量。2019年，我校面向全国30个省（市、自治区）计划招收4450名本科生，实际录取4450人，计划完成率100%。在全国30个招生省（市、自治区）中，录取分数高出当地一本线50分以上的省份达到12个，其中黑龙江省理工类录取分数线高出当地一本线86分。在陕招生，我校本科一批理工类录取分数线534分，高出一本线66分，连续7年位列省属非211高校第一位；本科一批文史类录取分数线535分，高出一本线17分。

### 三. 师资与教学条件

#### （一）师资队伍

学校进一步强化人才强校战略，强化人才培育工作，把师资队伍建设作为提高教育教学质量的核心与关键，完善校内人才遴选、激励机制，落实高层次人才引进、选聘、培养的政策措施，全面实施人才强校战略，着力建设满足国内一流大学需要的高水平师资队伍。

借助国家和陕西省人才引进政策，学校充分挖掘资源，通过加大投入、优先扶持等制度措施，吸引了一批高水平的国内外知名高校博士和博士后来校任教。同时，根据教学需要外聘了一定数量的高水平师资，定期来校进行讲学、学术交流、科研合作。

通过引进与培养两个渠道，加大力度，不断优化师资队伍结构。目前，学校教职工2493人，正高职称278人，副高职称632人；硕士以上学位教师1995人，其中具有博士学位的有1038人。师资队伍整体的职称结构、学历结构、年龄结构以及学缘结构合理，满足学校教育教学工作提高和各项事业发展的需要。

#### （二）本科主讲教师情况

学校在2019年党政工作要点中，明确将回归本科教育，提升本科教学质量作为全校工作重点，引导教师将更多的精力投入到教书育人工作中，不断提高教学水平。

近年来，学校组织领导、教学督导、同行专家以及学生对全体任课教师实行教学质量评价，结果表明教学效果满意率不断提升。

学校坚持教授、副教授为本科生上课制度，把是否为本科生上课作为职称评定和岗位聘任的必备条件。2002年，学校在《关于加强本科教学工作提高教学质量的实施意见》中明确提出55周岁以下的教授、副教授必须承担本科生授课任务；学院把教授、副教授是否给本科生上课作为年度考核的重要依据，并与课时费、津贴挂钩。教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》（教高[2005]1号）下发后，学校及时出台《关于落实教授、副教授为本科生授课的规定》，强调所有教授、副教授每年必须为本科生讲授一门以上（含一门）课程。

2018-2019学年，教授为本科生授课人数251人，主讲本科课程的教授比例为92.62%。每学期公示教授给本科生上课的课表，同时公示省级、校级教学名师的课表，并鼓励青年教师观摩学习。通过教授为本科生上课，带动了全校教风、学风的整体改善，并进一步推动了学校本科教学改革。

### （三）教学经费投入情况

学校始终坚持人才培养工作的中心地位，进一步加强本科教学经费投入。2018-2019学年，学校把保障教学业务、教学仪器设备的购置和维护等各类教学工作运行的需要列为经费投入的重点，本学年教学日常运行支出为16,023万元，本科实验经费支出为910万元，本科实习经费支出为887万元。生均教学日常运行支出为8535.58元，生均本科实验经费为504.16元，生均实习经费为491.41元。

围绕提高人才培养质量的目标，学校积极加大投入力度。作为一所以培养应用型人才为目标的地方院校，学校特别重视学生实践环节的训练，在经费上也予以重点支持，每年除安排正常的实验、实践经费外，还安排专项经费，用于学生科技创新、社会实践和实践基地建设等，取得了良好的效果。

### （四）教学设施应用情况

近年来，学校不断加强各类教学设施的建设，通过优化配置、科学管理，充分发挥教学基本设施的功能，资产完好率与利用率显著提高，满足了本科教学工作的需求。目前，生均教学行政用房14.87m<sup>2</sup>、生均实验室面积3.79m<sup>2</sup>，生均体育馆面积0.27m<sup>2</sup>，生均运动场面积4.66m<sup>2</sup>。学校生均占地面积、学生宿舍面积等各类教学相关基础设施满足本科人才培养对校舍资源的需求。

目前，学校有国家级实验教学中心3个，省部级实验教学中心13个。教学、科研仪器设备资产总值7.38亿元，生均2.91万元，2018-2019学年新增总值6,538.57万元，当年新增所占比例为9.72%。本科教学实验仪器设备34,453台（套），合计总值5.262万元，本科生均实验仪器设备值29152.35元。

截止2019年底，学校拥有图书馆3个，图书馆馆藏纸质文献237.85万余册，当年新增34,183册，图书馆总面积达到54,226m<sup>2</sup>，生均纸质图书74.26册，电子图书40.346万余种，已形成集机械、电气与电子、自动控制、仪器仪表、材料、水利水电、印刷包装以及管理学、法学、外语、艺术等社会科学诸专业学科门类较为齐全的多种载体的文献保障体系，其中水利水电、印刷包装类文献独具特色。近年来，学校先后投入上千万元，改造和升级了校园网核心网络设备，提升教学区主干网络，校园网可以实行数据、语音和视频信号的实时传输。目前我校校园网主干带宽10000Mbps，出口带宽11600Mbps，网络接入信息点数量26,847个，电子邮件系统用户数32,957个。管理信息系统数据总量4,984.3GB。信息化工作人

员34人。建设了数字化校园平台，实现了高水平的网络软、硬件环境。

## 四. 教学建设与改革

### （一）专业建设

学校不断实施优势专业建设计划，加快提升专业内涵。

第一，深化招生改革，吸引优秀生源。随着陕西高校招生形势、生源基地建设等竞争越来越激烈，我校建立“招生—培养—就业”联动机制，建立专业预警机制，每年委托第三方对我校毕业生质量进行评估，对就业不好、与社会脱节的专业，进行改革、淘汰。

第二，加快一流专业建设，助力专业内涵发展。在校领导部署下组织召开了4次专业建设推进会，促进专业内涵建设。2019年有22个专业通过教育厅遴选参评国家一流专业。结合新工科建设需求，申请四个新增专业：人工智能、机器人工程、智能制造工程、数据科学与大数据技术，已通过教育厅评审上报至教育部。

第三，以产业需求为导向，有效优化专业结构。本着以人为本、因材施教，充分调动学生学习的积极性、主动性，适应社会需求的目的，并结合《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第41号）和《西安理工大学本科生转专业管理办法（试行）》，撤销了过程装备与控制工程、信息工程、电子与计算机工程三个本科专业，对学生在尊重学生意愿和已修读学分认定的基础上进行专业分流。

### （二）课程建设

学校一贯重视课程建设，2019年出台了《西安理工大学“金课”培育方案》，遴选专业核心课程重点建设，将课程建设支持力度最高提高到15万元，奖励力度提升至10万元，打造优质金课，主动应对教育部一流课程建设要求。

学校制定了《西安理工大学课程思政建设实施方案》充分挖掘各类课程的思政元素，形成各类课程与思政课同向同行的协同育人作用，2018年，学校在省内率先立项建设了21门校级课程思政精品示范课程，并在校级教学改革研究项目立项指南中，设立了课程思政专题；同时我校积极参加思政课教师“大练兵”主题活动，不断加强对大练兵活动的领导与指导，通过专家听课、优秀案例展示和优秀课件评比等活动，促进教师全员参加。高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道。

学校高度重视生涯课程的主渠道作用，逐步健全了符合办学特色的生涯课程体系：开设《大学生职业生涯规划与就业指导》《大学生KAB创业教育》等就业创业课程30余门；编写并出版《大学生就业指导教程》《“互联网+”创业基础》；上线10门就业创业教育在线开放课程；与森途学院、大招一百等达成合作，发布

就业创业线上学习资源库。

2018-2019学年，学校共开设课程2,244门，4,165门次。近两学年班额统计情况详见表2。

表2 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	12.45	22.57	32.01
	上学年	12.47	29.39	34.89
31-60人	本学年	30.63	14.58	34.52
	上学年	29.58	16.29	32.33
61-90人	本学年	20.95	14.24	19.55
	上学年	20.93	9.27	18.15
90人以上	本学年	35.97	48.61	13.93
	上学年	37.02	45.05	14.63

### （三）教材建设

2019年，学校修订了《西安理工大学教材建设管理办法》，深入挖掘代表我校专业特色的优势教材进行立项建设，最高资助提高至8万元。学校还同时修订了《西安理工大学教材选用管理办法》，建立了严格的教材选用制度，所有课程的教材优先选用国家级或省部级规划教材、教育主管部门或教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材以及公认水平较高的新版教材。2019年，学校共出版教材26部。

### （四）教学改革

#### 1. 召开本科教育工作会，强化人才培养顶层设计

2019年3月，我校召开了学校史上规模最大的本科教育工作会，本次会议的主题是：贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会、陕西省教育大会精神，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，不断深化教育教学改革创新，着力打造陕西最好的本科教育，努力开创学校本科教育新局面，全力推进“双一流”建设。我校全体校领导，教育部教学指导委员会委员，国家级省级教学名师，校教学指导专门委员会委员，校教学督导委员，全体教师，实验技术人员，辅导员，教务员，教学秘书，科级以上干部，教务处、实验室管理处、教师教学发展中心全体人员以及部分学生代表等共计2400余人参加会议。

会议出台了《西安理工大学推进一流本科教育实施意见》和《西安理工大学建设一流本科教育行动计划》，并配套出台了《西安理工大学金课建设方案》、《西安理工大学教学工作奖励办法》、《西安理工大学“一流专业”建设实施方



案》等30余个教学管理文件，极协调和动员各方面力量支持高水平本科教育建设。

《实施意见》主要围绕五个坚持展开：坚持高校“立德树人”的根本任务，以本为本，需求导向，质量为先，机制创新等五个坚持展开西安理工大学本科教学改革。《行动计划》的工作举措分为六大行动计划：思想政治教育要贯穿本科教育全过程；推进专业建设，走专业内涵式发展；同时要深化教学改革，提高人才培养的质量；强化教书育人的能力，强能力，提素质；开展协同育人机制的建立，建体系、促融合；最后要形成质量文化建设，建立质量保障体系。《实施意见》和《行动计划》将是引领我校未来五到十年本科教育的纲领性文件。

我校将以本次教育工作会议为新起点，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议、全省教育大会精神，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，筑牢本科教育根基，汇聚育人合力，不断深化教育教学改革创新，为打造陕西最好的本科教育，开创我校本科教育新局面、全力推进学校“双一流”建设作出新的更大贡献。

## 2. 营造以本为本氛围，引导教师投入教学

本科教育工作会议上，华灯鑫副校长在题为《准确把握高等教育新形势 扎实推进本科教育上水平》的报告中提出，要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰‘水课’、打造‘金课’，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量，要打造教育部提出的线下、线上、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践五大“金课”。为深入贯彻落实我校本科教育工作会议精神，推进一流本科教育，全面提高人才培养质量，2019年4月至5月，全校各教学单位积极开展“深化课堂改革，创新教学方法”专题教学法研讨活动，先后组织教师观看了西北大学赖绍聪教授《深化教学改革、实现价值引领》报告视频，以及陕西省首届课堂创新大赛获奖者——我校张玲、贾磊两位教师的示范教学视频，并邀请12位校内外在课堂创新大赛上获奖的教师进行公开示范课研讨活动，推动教学改革创新发展。

此外，学校组织“名师谈教学改革”系列报告10余场，先后邀请北航、南航、武汉理工、西工大等高校的名师作关于金课、课程思政、教学成果奖等方面的专题报告，指导教师会做教学。

2019年，学校获批立项省级重点攻关1项，重点项目4项、一般项目3项，青年专项重点项目1项，省级重点立项创历史新高，居省属高校第一；立项建设校级教学改革项目75项，重点项目15项，一般39项，青年21项。评出校级教学成果奖35项，获得省级教学成果奖9项。

从本科教育工作会议上的示范教学课，到开展一系列课堂教学改革创新发展报告、教学改革项目申报，通过学习和借鉴，来推进课堂教学改革创新发展、推进学校“金

课”建设。我校教师以此为契机，更加注重更新教学理念，改革教学手段和方法，不断提高课堂教学效果和质量。

### 3. 制定政策文件，激励教师投入

为了深化教育教学改革，推进教学研究和创新创业教育，不断提高我校教学质量和水平，鼓励广大教师投身教学工作和教学研究，指导我校学生积极开展创新创业及实践活动，我校组织修订了一系列管理文件。

组织修订《西安理工大学本科教学工作奖励办法》，奖励项目涵盖了专业认证（评估）、专业建设、教材建设、实践教学、教学改革、教学研究等方面，瞄准发展中的短板，对做出突出贡献的教师予以重点奖励。

出台《教学型副教授评审补充规定》，制定与本科教学长远发展紧密相关的指标体系，为积极投入本科教学的教师解决职称评审的后顾之忧。

出台《西安理工大学金课培育方案》，将课程建设支持力度最高提高到15万，奖励力度提升至10万元，主动按照教育部一流课程建设要求打造重点课程。

出台《西安理工大学教材建设管理办法》，挖掘代表我校专业特色的优势教材，最高奖励提高至8万元/部，打造精品教材，扩大学校影响。

### 4. 深化课程思政建设，落实立德树人根本任务

2018年7月，我校立项建设《数学文化》等21门首批校级课程思政示范课程，作为省内首家立项课程思政课程的高校，开始了课程思政建设的探索与实践；在当年10月的立项的校级教学改革研究项目立项指南中，设立了课程思政相关专题；在2019年学校本科教育工作会议上，邀请西北大学赖绍聪教授作了《深化教学改革 实现价值引领》课程思政专题报告，课程思政逐渐开始被教师广泛认识和接受；推动课程思政建设也写入了《西安理工大学建设一流本科教育实施意见》和《西安理工大学推进一流本科教育建设行动计划》，成为学校推进教育教学改革的重点工作之一；随后出台了《西安理工大学课程思政建设工作方案》，进一步推进和规范课程思政建设。

2019年7月，通过校级课程思政与思政课程讲课比赛，我校推选出五门课程参与陕西省思政大练兵活动，最终有两门课程入选并进入现场展示环节。在现场展示过程中，马克思主义学院易鹏、张根强两位老师以良好的课堂组织、自信的精神状态、饱满的授课热情得到评委们的一致认可，荣获陕西高校“思政课程教学标兵”称号。至此，我校马克思主义学院已有6位教师在这项活动中获奖。2019年10月，教育部公布《关于首届全国高校思想政治理论课教学展示活动拟获奖教师和单位名单的公示》，我校马克思主义学院教师马明策、陈文林获一等奖，彭蕾获二等奖，是全省唯一获2项一等奖的高校。

2019年，我校再次立项建设了20门课程思政示范课程，累计立项课程已有41门；学校将把全部课程融入课程思政元素的要求写入2020版培养方案修订的指导

意见，实现课程思政建设由点到面，全面推进课程思政建设工作。

## （五）培养方案

学校每4年对本科培养方案进行了一次较大的修订，每2年进行一次适度调整，每年根据执行情况适时微调。现已形成“两课堂、三平台、四贯通、五结合”的培养方案总体结构。“两课堂”即第一课堂和第二课堂。第一课堂由必修课、选修课、实验和集中实践环节构成；第二课堂由科技文化活动等构成。“三平台”即将必修课划分为公共基础课、学科专业基础课和主干专业课三个平台。“四贯通”即在弹性学制3-6年内，将选修课、实验、集中实践和第二课堂贯通整个学习过程。“五结合”即理论与实践结合、科技与人文结合、共性与个性结合、课内与课外结合、校内与校外结合，培养方案符合学校人才培养目标的要求。

2020年，学校将对培养方案进行再次修订，我校将以专业特色和优势为基础，参照工程教育专业认证标准，结合行业企业和用人单位需求，融入创新创业教育和思想政治教育元素，修订专业培养目标、重构学生毕业要求。优化课程体系，合理增加课程难度、拓展课程深度，打造有挑战性的“金课”。进一步提高实践教学比重，构筑以专业能力为基础、创新创业教育与学生个性化发展有机结合的人才培养方案。

## （六）实践教学

2019年实践教学工作主要围绕提升第二课堂育人效果、保障第一课堂实践教学秩序开展。

学校现有校外实习、实训基地274个，本学年共接纳学生9,067人次。学校现有实验技术人员153人，具有高级职称25人，所占比例为16.34%，具有硕士及以上学历98人，所占比例为64.05%。本学年本科生开设实验的专业课程共计684门，其中独立设置的专业实验课程28门。

2019年学校先后组织英语、数学建模、电子竞赛、力学竞赛、图学竞赛、高数竞赛等基础类竞赛，以及专业基础类金相技能竞赛、机械创新竞赛，双创竞赛“互联网+”大赛。基础课竞赛参与年级下移，受到低年级学生的欢迎，参与尤为积极踊跃，2019年校级竞赛学生参与比去年增加近2000人次。覆盖面扩大及竞赛年级下移，对正确引导学生向学、端正学风起到积极有效的作用。

2019年全校共组织校级竞赛10种，省级以上竞赛43种，共获省级及以上奖1295人次。其中全国创新能力排行榜中竞赛获国家级奖项，“互联网+”大赛获国家铜奖2项；电子设计大赛获国家一等奖1项、国家二等奖1项；数学建模大赛获国家一等奖2项、国家二等奖4项，其他共44项，全国一等奖数列陕西省属高校第二，省级获奖率较去年又提高28.7%。

## （七）本科生毕业设计（论文）

学校一直高度重视毕业设计（论文）题目质量，要求毕业设计（论文）题目必须注重培养学生综合分析能力、实践能力和创新精神等。各学院均制定了符合本单位实际的毕业设计（论文）管理办法，建立了平时巡查制度和指导小组值班制度，学校和学院督导组、教学管理人员、指导教师等定期到设计室、实验室检查学生毕业设计进展情况，并开展中期检查和中期答辩，有效督促了毕业设计（论文）完成进度。同时学校坚持做好答辩的巡视与督查。学校坚持开展了毕业设计（论文）中期检查和成果专项检查，对选题质量、教师配备与指导、学生完成情况、评阅与成绩评定、答辩情况、教学资料归档等方面进行重点检查，确保了毕业设计（论文）的质量稳步提高。2019年上半年，在毕业设计多年运行基础上，根据新形势和工程认证的新要求，对现行实践类文件进行修订，共修订包括《本科生毕业设计（论文）工作规范》、《实验教学规程》《西安理工大学教学实习管理条例》、《西安理工大学生产实习管理条例》、《西安理工大学课程设计（论文）管理规定》5个文件。

本学年共提供了4,372选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有1,090名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占52.48%，平均每位教师指导学生人数为3.93人。2019年度共评选出本科毕业设计（论文）先进专业11个，优秀组织学院3个，优秀指导教师89名，优秀毕业设计（论文）88篇。

## （八）学生创新创业教育

大学生创新创业训练计划训练管理是学校第二课堂本科生进行科技创新的重要组成部分。为提升第二课堂育人效果，学校出台《西安理工大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》，梳理竞赛目录，在教务处网站开辟“学科竞赛”专栏，汇聚竞赛介绍、竞赛信息、公示获奖信息等，师生获取信息更便捷。同时尝试开辟微信公众号，传达以“互联网+”大赛为主的竞赛、大创信息，不断扩大师生获取信息范围。

2019年7月中旬，第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区省级复赛在西安科技大学临潼校区举行。我校推荐的33支团队，共获3项金奖、13项银奖、12项铜奖，获奖总数列全省高校第四。连续四年与西安交通大学、西安电子科技大学等五所高校共获主赛道高校集体奖。

中国“互联网+”大学生创新创业大赛是由教育部、有关部委主办的，现阶段最高级别、具有最大影响、参与项目最多、关注程度最高的一大赛事，对于我国创新型国家建设具有重大战略意义和现实意义。我校将继续以“互联网+”等

一系列大赛为抓手，进一步带动广大学生投身创新、勇于创新，推动赛事成果转化和产学研用结合，深化学校创新创业教育改革。

## 五. 质量保障体系

### （一）人才培养中心地位

长期以来，西安理工大学发扬“艰苦奋斗、自强不息”的学校精神，秉承“祖国、荣誉、责任”的校训，坚持“育人为本、知行统一”的办学理念，坚持以全面提高质量为核心，着力加强内涵建设。并采取了一系列举措，深化“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育，不断提高人才培养质量。

### （二）教学质量保障体系建设

学校建立了完整的教学质量保障监控体系，主要包括教学管理决策系统、教学目标系统、质量标准系统、信息采集系统和信息反馈系统。

管理决策系统。该系统由校务会、主管教学副校长、教务处、校院两级教学委员会组成。校务会决策重大教学工作并审议重要教学文件；主管教学副校长领导校教学委员会，决策日常教学工作；教务处负责执行学校决策并组织日常教学管理；学院教学委员会进行学院二级管理的教学决策，学院主管教学副院长负责日常教学管理，系领导监管本系教学工作，执行校、院有关决策。

教学目标系统。该系统主要包括人才的培养目标、培养模式、培养计划等。学校教学委员会负责审查人才培养模式和培养计划，教务处负责组织各学院落实。

质量标准系统。该系统主要由教学环节的质量评价标准及教学规章制度构成。学校就课堂教学、教材、实验、实习实训、毕业设计（论文）、考试考核等主要教学环节制定质量标准，教务处负责质量标准的执行和调控。

信息采集系统。学校通过教学检查、校院两级教学督导、学生评教、教师座谈会、社会反映等渠道，实现教学信息的全面收集、及时掌握和科学分析。学生信息员通过计算机网络向教务处及时提交所收集的教學信息。2019年，我校新出台了《西安理工大学教学督导工作条例》、《西安理工大学关于进一步加强听课与教学检查的有关规定》，进一步加强对校、院两级教学工作的监督。

信息反馈系统。该系统由教学院长例会、期末教学情况通报、重大教学事件实时反馈制度等组成，将教学信息及其评估结果反馈到教学一线的教师和教学管理人员，扶持和鼓励先进，及时处理和整改问题；将监控中发现的问题反馈到管理决策系统，使决策部门及时评价、修订教学目标和质量监控体系，实现教学质量监控体系的自我调整和完善。

### （三）质量监控及运行

学校对教学环节的质量监控主要通过课堂教学质量监控、实践教学质量监控和专项评估评比等三种方式：

课堂教学质量监控。对教学状况坚持分期检查：开学前检查教学条件、教师备课等方面的准备情况；日常教学检查了解教师和学生到课情况；教学单位每月组织一次教学纪律自查；期中检查教师授课和后勤保障情况；期末检查考试规程的执行情况。教学质量检查贯穿整个学期，校院领导、教学督导、同行专家随机听课，学生网上评教；对所有任课教师的授课质量进行综合评定，以保证课堂教学质量。同时，课堂教学检查结果通过教学通报、教学例会等方式及时反馈处理。

实践教学质量监控。采用座谈会、听课、问卷调查、网上评教、检查实验报告等方式，对全校实验课教师的授课质量进行评价；通过学生实习报告、实习单位及学生问卷调查、实习队工作总结、评选校优秀生产实习队等方式评价生产实习质量；通过选题、进度、答辩等环节的监控，保障课程设计、毕业设计的质量。

专项评估和评比。1989 年以来坚持进行青年教师课堂教学观摩评比，使一批德才兼备的青年骨干教师脱颖而出，2019 年 12 月第十九届青年教师课堂观摩教学比赛落下帷幕；1997 年以来，学校每年进行一次院级教学工作评估，促使各教学单位全面深入的分析各自教学工作的现状，不断推进教学改革，提高教学工作水平；1998 年以来，学校每年进行优秀实习队和毕业设计（论文）工作评比；2008 年以来，学校坚持开展优秀教学单位年度评比活动；2011 年开始学校开展教学名师示范教学活动。2018 年起，我校积极参加思政课教师“大练兵”主题活动，不断促进教师全员参加。2019 年秋季学期，学校启动优秀教案的评选工作。通过这些专项评估评比，进一步强化了质量监控。2018 年，学校再次修订了《西安理工大学院级本科教学工作评估方案》。

学校坚持在教师职称评定中实行教学效果一票否决制。在 2019 年度副教授以上职称教师认定工作中，根据申报人员的近五年学生打分、学生打分所在学院排名、所在学院排名平均值、督导打分以及说课打分综合认定教学效果，校教学指导委员会对参评教师进行了详细讨论和认真审议，163 名申报教师中有 14 名因教学效果未达到要求而被否决职称评审资格。

### （四）专业评估与专业认证

2019 年，我校专业认证工作取得了实质性进展。

2019 年 6 月，教育部高等教育司发布《教育部高等教育司关于转发已通过工程教育认证专业名单的通知》（教高司函〔2019〕31 号），截至 2018 年底，全国共有 227 所高等学校的 1170 个专业通过工程教育专业认证。我校水文与水

资源工程、水利水电工程、测控技术与仪器、自动化、环境工程、机械设计制造及其自动化、材料科学与工程、材料成型及控制工程、计算机科学与技术、土木工程、网络工程和农业水利工程共计 12 个专业名列其中，通过认证的专业数位居全国并列第 14 位，陕西省并列第 1 位。

2019 年学校土木工程、水利水电工程、机械制造及其自动化、环境工程、材料科学与工程专业、电子科学与技术 6 个专业顺利完成专家入校考察工作。车辆工程、制药工程、通信工程 3 个专业 2019 年 10 月底向国家工程教育专业认证协会提交认证申请，其中车辆工程认证申请获得受理。

截止目前，我校有 16 个专业先后向国家工程教育专业认证协会和住建部高等教育工程管理专业评估委员会提出认证（评估）申请，其中 13 个专业通过了认证（评估），6 个专业完成了专家进校考查工作。学校将以此为契机，进一步深化教学改革，进一步加强专业内涵建设，发挥认证（评估）专业的示范引领作用，将工程教育认证（评估）的核心理念辐射至全校各专业，提高人才培养质量。

## 六. 学生学习效果

### （一）学生学习满意度

学校坚持“育人为本，知行统一”的教育理念，注重对学生的全方位培养，在深化教育教学改革中，积极探索人才培养新模式，不断推进教学内容、教学手段和教学方法改革，建立了理论教学与实践教学有机结合，以能力培养为核心的教学体系，保证了人才培养质量和学生个性发展，为学生营造了浓厚的成才氛围。

学生通过各种渠道参与民主管理，参与人才培养方案制定及质量监控体系建设，信息反馈渠道畅通，学生对自我学习和成长的满意度不断提高。学生每学期参与评教活动，绝大多数学生对教学质量满意。近年来对学生开展了自我学习与成长过程的满意度问卷调查，学生满意度均较高。

### （二）应届本科毕业生

学校不断加强学生素质教育。设有公共艺术教育中心、心理健康教育中心和陕西省大学生人文素质教育研究中心，学生在全国“挑战杯”等学术科技竞赛和全国大学生游泳比赛、定向运动竞赛、艺术展演等体育艺术活动中屡获大奖，被授予“全国学校艺术教育工作先进单位”称号。与陕西省文史研究馆合作建立的“古都大讲坛”在陕西高校具有较大影响。学校先后 17 次被中宣部、教育部、团中央授予“全国大学生社会实践先进集体”。学校 2018 届本科毕业生 4390 人，就业率为 94.2%。

### （三）就业情况

学校将就业创业工作纳入学校人才培养的系统工程，全面实施“一把手工程”；成立了校长任组长、相关部门负责人为成员的“就业工作领导小组”“实践育人创新创业工作领导小组”；各学院相应成立了院级就业工作领导小组。调动全校教职工参与就业创业工作，将二级培养单位领导、专业系主任、专业导师、专业教师纳入学生就业工作体系，分别承担不同的责任，形成了“校领导统筹全局，就业中心、双创中心牵头组织、相关部门密切合作、各学院逐层落实”的全员化工作机制，层层落实就业目标管理责任，研究和推进学校就业创业工作。

2018-2019 学年我校本科毕业生就业率为 94.2%，毕业生行业布局与学校专业培养定位契合：主要流向了制造业、信息传输、软件和信息技术服务业、建筑业和电力、热力、燃气及水生产和供应业；毕业生的工作职位类别主要为：工程技术人员、其他专业技术人员和办事人员（行政人员、管培生）。

### （四）社会用人单位对毕业生评价

学校历来重视毕业生信息反馈，通过用人单位、校友会等渠道及时了解毕业生动态。用人单位对我校毕业生的总体满意度、实践能力、创新精神、基础理论、专业知识等方面，给予了很好的评价。

学校邀请来校招聘的用人单位参与相关调研，2018 学年，共收集到来自全国各地的 555 家用人单位的反馈评价，用人单位对学校毕业生满意度为 97.6%。

学校毕业生的培养质量满足社会发展需求，在各自的领域发展良好，为经济社会发展做出了贡献，涌现出了一批行业领军人物。

## 七. 特色发展

### （一）落实本科教育工作会精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”

2019年3月学校召开史上规模最大的教育工作会，对学校未来发展的理念、目标、路径、做出了部署，出台了《西安理工大学推进一流本科教育实施意见》和《西安理工大学建设一流本科教育行动计划》两个纲领文件，为我校教育工作发展制定了顶层设计，会后各职能部门全力落实会议精神，修订制定配套文件30个，细化分解并逐条落实各项具体工作。此外，学校不定期发布《本科教学动态》，收集教育部领导、知名专家等就本科教学发表的讲话和相关文件，通报教务处工作动态，营造以本为本氛围。



## （二）坚持立德树人根本任务，全面开展课程思政建设

我校在省内率先开展课程思政建设工作，制定《课程思政建设工作方案》，举办课程思政讲课比赛，立项建设校级课程思政示范课程21门，在教改项目申报指南中专门列出课程思政研究专题，立项校级课程思政教学改革研究项目6项，营造课程思政育人氛围。

2019年7月，我校马克思主义学院易鹏、张根强荣获陕西高校“思政课程教学标兵”称号。2019年10月，教育部公布《关于首届全国高校思想政治理论课教学展示活动拟获奖教师和单位名单的公示》，我校马克思主义学院教师马明策、陈文林获一等奖，彭蕾获二等奖，是全省唯一获2项一等奖的高校。

## （三）激励约束多措并举，引导教师投入教学

我校先后出台《西安理工大学本科教学工作奖励办法》《西安理工大学金课培育方案》、《西安理工大学教材建设管理办法》、《教学型副教授职称评审补充规定》等一系列管理文件，对在教学工作中做出突出贡献的教师予以重点奖励，在职称评审时开辟专门通道；将课程建设支持力度最高提高到15万元，奖励力度提升至10万元；将代表我校专业特色的优势教材，最高奖励提升至8万元；将顶级教改论文奖励提升至3万元；将各类教学竞赛奖励大幅提升，最高奖项提升至3万元。

同时，学校也加大对教师的约束力度，在教师职称评定中实行教学效果一票否决制。2019年度副教授以上职称教师认定工作中，163名申报教师中有14名因教学效果未达到要求而被否决职称评审资格。

## （四）强化专业认证，推进以评促建

我校专业认证起步比较早，已有13个专业通过专业认证（评估），进入国家第一梯队。工程教育专业认证是专业建设的重要抓手，我校各职能部门和教学单位高度重视、凝心聚力、各司其职、通力合作，建立专业认证常态机制，以现有的专业认证标准，推动其余百分之八十的专业建设。

## 八. 需要解决的问题

学校一贯坚持“育人为本、知行统一”的办学理念，不断巩固人才培养中心地位。“十三五”以来，我校在教育教学方面取得了较丰硕的成果，办学水平及社会声誉也在稳步提升，“立德树人”效果显著。生源质量逐年提高，录取分数近七年连续在陕西理工科省属非211院校中排名第一。但是，对标新时代对高等教育的要求，我校在人才培养过程中，还存在短板和不足，学校将在以下几个方面予以改进：

### **（一）以本为本，把本科教育置于学校发展的中心地位**

学校将始终坚持将本科教育居于人才培养的核心地位、教育教学的基础地位，牢固确立人才培养在学校各项工作中的中心地位，牢固树立和矢志坚持“以学生为中心”的办学理念，坚持育人为本、德育为先的人才培养正确方向，统筹推进学科支撑教育教学、科研促进教育教学、人才保障教育教学、管理服务教育教学，始终以本科教育为出发点，为本科教育创造良好的环境和条件，全力落实以本为本，推进四个回归。

### **（二）促进教师队伍建设，夯实本科教育发展的人才基础**

切实围绕教师队伍建设，全面加强师德师风建设，多措并举提升教师教育教学能力与水平。坚持师德为上，践行“四个相统一”，发挥名师引领，提升教学水平，加强青年教师培养，提高教学能力，深化教学考评机制改革，激发教师教书育人内生动力。